

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji Obywatelskiej.

I. Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności praktycznych umożliwiających korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy,
- przygotowanie uczniów do samodzielnej interpretacji wiedzy statystycznej,
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy i umiejętności przedmiotu w pracy zawodowej i życiu publicznym,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego poszerzania zakresu wiedzy o społeczeństwie w warunkach indywidualnej i zespołowej pracy,
- stworzenie szans na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego,
- motywowanie uczniów do nauki i indywidualizowanie wymagań do poziomu intelektualnego i predyspozycji rozwojowych,
- diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i informowanie rodziców o postępach w nauce.

II. System oceniania,

procedury i skale ocen zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

III. Kryteria oceniania z przedmiotu Edukacja Obywatelska

a) Ocena celująca (6)

- Uczeń: – ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- zna literaturę, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
 - samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, – startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych [DzU nr 156, poz. 1046] finalistom lub laureatom olimpiad albo konkursów przysługują oceny celujące; jednak ze względu na ograniczony zasięg tematyczny programu pierwszej klasy szkoły ponadgimnazjalnej osiągnięcie sukcesu w olimpiadzie lub konkursie nie powinno decydować o ocenie celującej),
 - samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy z zakresu wiedzy o polityce, funkcjonowaniu społeczeństwa obywatelskiego i polityki Unii Europejskiej z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji.
 - buduje złożoną i problemową narrację
 - osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych.
 - potrafi samodzielnie przygotować prezentację na wybrany temat z zakresu poznanego materiału
 - jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego

b) Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń: – ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
 - zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów społecznych i politycznych,
 - samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
 - aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
 - formułuje problemy społeczne i polityczne.
 - buduje dojrzałą narrację opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo-skutkowy
 - umie ocenić otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami,
 - potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory, a ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.
 - pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz

społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.

c) Ocena dobra (4)

Uczeń: – ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,

- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska społecznego i politycznego.
- potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory, a ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.

d) Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach, dokonuje ich wspólnej analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu społeczno – politycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.
- potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu

e) Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń: – ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,

- sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisany.

f) Ocena niedostateczna (1)

Uczeń: – ma luki w wiadomościach, które są trudne do uzupełnienia,

- notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.
- nie jest zainteresowany wolontariatem